



forea@kpi.ua  
www.forea.kpi.ua  
+380442366281

21.06.2016

# ***ІНФОРМАЦІЙНИЙ БЮЛЕТЕНЬ №8***

***З ПИТАНЬ ЗОВНІШНЬОЕКОНОМІЧНОЇ  
ДІЯЛЬНОСТІ:***

***ТРАНСФЕР ЗНАНЬ***

***вересень 2016***





forea@kpi.ua  
www.forea.kpi.ua  
+380442366281

*До уваги*

*деканів факультетів, директорів інститутів та їх заступників з міжнародної діяльності, завідувачів кафедр, керівників міжнародних офісів та інших підрозділів університету, які працюють у сфері зовнішньоекономічної діяльності*

**У цьому випуску:**

1. Програма інтернаціоналізації університету як базовий документ університету.....	3
2. Огляд регіональних ринків освітніх послуг .....	4
2.1. Африканський регіон.....	4
2.2. Азіатський регіон .....	7
2.3. Країни СНД .....	10
2.4. Країни Латинської Америки .....	12
3. Реалізація Програми інтернаціоналізації університету в НТУУ «КПІ».....	16
4. Останні події міжнародного життя в НТУУ «КПІ» .....	18

**Укладачі:** Відділ зовнішньоекономічної діяльності Департаменту міжнародного співробітництва НТУУ «КПІ»



## 1. Програма інтернаціоналізації університету як базовий документ університету



Під **інтернаціоналізацією університету** розуміється процес систематичної інтеграції міжнародного аспекту в науково-освітню діяльність університету, при якому цілі та механізми організації надання послуг набувають міжнародного значення. Результат процесу – перетворення національного ВНЗ в інтернаціональний.

Інтернаціоналізація ВНЗ є пріоритетним напрямом його розвитку в умовах економічної глобалізації, міжрегіональної економічної інтеграції, інтернаціоналізації господарської сфери та передбачає адаптацію економічної поведінки університетів до факторів, обумовлених цими процесами.

Враховуючи умови, в яких на сьогоднішній день функціонують університети по всьому світу, а також невпинне зростання рівня міжнародної конкуренції, розробка та затвердження програми інтернаціоналізації набуває особливої актуальності.

**Програма інтернаціоналізації університету** – ключовий документ з розвитку міжнародної діяльності університету та зовнішньоекономічної активності як її складової, метою якого є трансформація університету національного в інтернаціональний. Такий програмний документ визначає місію, ставить мету, окреслює завдання для вищого навчального закладу в процесі його інтернаціоналізації. Стратегічно важлива програма розробляється міжнародним відділом університету та має на меті сприяння розвитку інтернаціоналізації.

Програма інтернаціоналізації університету має структуру, складену з декількох розділів, які визначають її загальні положення, мету та завдання, напрями та показники, механізм реалізації програми тощо.

Розробка та подальша реалізація програми інтернаціоналізації університету забезпечує йому значні **переваги** у вигляді:

- підвищення рівня якості освіти,
- розширення пакету освітньо-наукових послуг,
- збільшення рівня експорту освітніх послуг,
- формування високого міжнародного статусу,
- досягнення реальної конкурентоздатності університету, його продуктів та послуг на міжнародному ринку.

Таким чином, відбудеться перетворення національного ВНЗ в інтернаціональну освітню установу з високими стандартами якості освіти та наукових досліджень, входження до групи університетів-лідерів у світовому масштабі.



## 2. Огляд регіональних ринків освітніх послуг

### 2.1. Африканський регіон



#### **ПРОБЛЕМИ**

- відсутність наукового потенціалу, слабкі зв'язки між університетами та промисловістю (Мавританія);
- низький рівень інвестування, слабкий внутрішній потенціал (Лівія);
- призупинення надання кредитів студентам (Танзанія) та загальна фінансова криза університетів (Південно-Африканська Республіка);
- студентські протести (Південно-Африканська Республіка, Малаві);
- високий рівень безробіття серед випускників університетів (Зімбабве, Марокко);
- відсутність інфраструктурного забезпечення студентів житлом (Південно-Африканська Республіка);
- низький рівень освіти (Мавританія);
- невідповідність професійних навичок випускників вимогам ключових секторів економіки (Танзанія).

#### **ОФІЦІЙНА ПОЛІТИКА спрямована на**

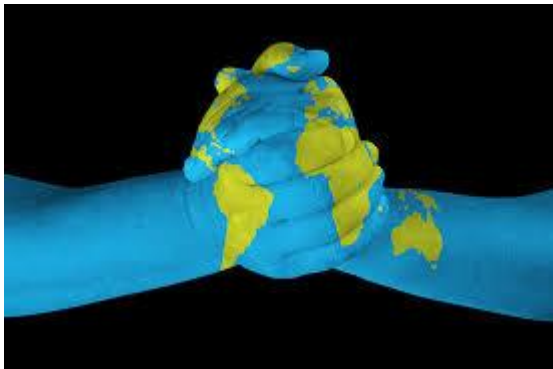
- пошук додаткових засобів фінансування університетів з різних джерел: державні субсидії, приватне фінансування, студентські внески (Південно-Африканська Республіка);
- збільшення рівня оплати за навчання задля покращення рівня освіти (Малаві);
- провадження інноваційних освітніх дистанційних курсів (Кенія);
- розширення доступу до вищої освіти Африки;
- пошук консенсусу у питанні забезпечення студентів житлом;
- реформування освітньої галузі, в частині ускладнення процедури присвоєння професорського звання (Нігерія);
- стимулювання розвитку галузі досліджень та інновації (Мавританія);
- розробку та прийняття національної стратегії розвитку навичок (Танзанія);





forea@kpi.ua  
www.forea.kpi.ua  
+380442366281

- покращення якості управління університетами задля підвищення рівня конкурентоздатності;
- формування повністю узгодженої системи онлайн-переказу навчальних кредитів у країнах Східної Африки (Бурунді, Кенія, Руанда, Танзанія та Уганда), коли країни-партнери будуть мати уніфіковану систему переказу коштів серед навчальних закладів, що дозволить студентам завершити частину їх ступеня в іншій країні, а також однакової довжини курси і навчальні програми.



### **МІЖНАРОДНА СПІВПРАЦЯ**

Уряд Китаю інвестує \$20 млн. в Інститут Конфуція в Університеті Найробі – це один з найбільших освітніх проєктів Китаю в Африці. Інвестиції у найбільший кенійський університет спрямовані на будівництво об'єктів інфраструктури – нові зали для лекцій, офісні приміщення, гуртожитки, кафе і ресторани. Будівництво об'єктів повинно розпочатися в березні 2017 року, а завершиться в останньому кварталі 2018 року.

Інститути Конфуція існують у 35 країнах Африки. Лідирує Південно-Африканська Республіка, що має 5 інститутів у 5 різних університетах і три класи Конфуція. За нею йдуть Кенія з 4 інститутами в 4 університетах, Ефіопія має 2 інститути і 2 класи Конфуція.

Розвивається співпраця Кенії із Францією. Французьке агентство розвитку надає пільгову кредитну лінію для фінансування нових та поточних інвестиційних, інфраструктурних проєктів та програм. Згідно підписаному Меморандуму про взаєморозуміння, ініціатива буде доступною для всіх 39 дипломованих університетів – 22 державних і 17 приватних – сприятиме вирішенню проблем: доступу, справедливості та якості.

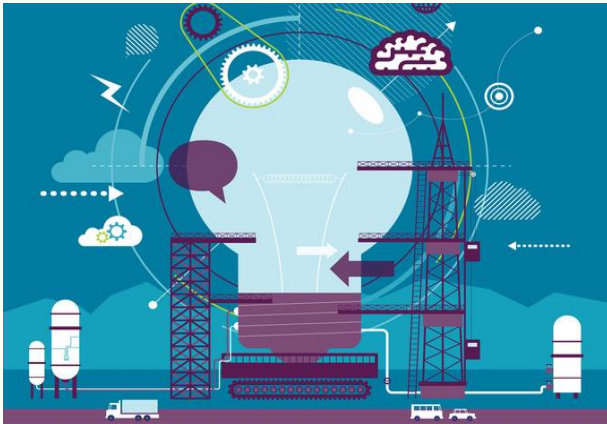
### **КОНКУРЕНТНЕ СЕРЕДОВИЩЕ**

Приватний кенійський університет Daystar у партнерстві з фірмою OneUni (США) створили мобільну платформу Daystar Mobile, що дозволяє студентам за допомогою смартфонів отримати доступ до програм навчання в університетах з будь-якого місця в світі. Студенти повинні зареєструватися, надавши необхідні документи по електронній пошті на контактний центр або ж відвідавши веб-сайт університету. Потім вони будуть отримувати по електронній пошті підтвердження їх права на здобуття ступеня, а також додаткову інформацію про оплату і початок занять.

Партнери впевнені, що проєкт дистанційного навчання має величезний потенціал для розширення доступу до вищої освіти в Кенії і в усій Африці.



forea@kpi.ua  
www.forea.kpi.ua  
+380442366281



## **НАУКА ТА ІННОВАЦІЇ**

Для африканських університетів важливий і поки ще у недостатній мірі втілений потенціал являє собою космічна наука. На думку експертів, створення потенціалу з навичок у сфері космічної техніки необхідне для Африки, дозволить знайти інноваційні рішення, надати допомогу у вирішенні ряду проблем, у тому числі зміни клімату, оборони та браконьєрства. У такому контексті важливе створення значної кількості центрів передового досвіду з питань освіти в галузі космічної науки.

Курс на зміцнення наукових досліджень та інновацій, реконструкцію та вдосконалення науково-дослідного сектору був прийнятий у Мавританії. План реалізації курсу охоплює визначення пріоритетних потреб країни, підвищення науково-технічної бази в університетах

і науково-дослідних центрах, зміцнення зв'язків між університетами та промисловістю, а також створення підприємств для комерціалізації результатів наукових досліджень.



## 2.2. Азіатський регіон

### **ПРОБЛЕМИ**



Серед проблем, притаманних сектору вищої освіти в азіатському регіоні, можна спостерігати ті, що існували раніше і на даний момент не знайшли свого оптимального вирішення. Почали фігурувати і деякі нові освітні проблеми:

- зіткнення релігійних та освітніх інтересів (Бангладеш);
- проблема працевлаштування дипломованих випускників та безробіття (В'єтнам, Китай);
- недостатність державного інвестування наукових досліджень, негативним наслідком чого є стримування інноваційної та інтелектуальної діяльності;
- зменшення кількості та недобір студентів (Таїланд);
- міжкультурне непорозуміння та прояви расизму (наприклад, по відношенню до африканських студентів в Індії).

### **ТЕНДЕНЦІЇ**

З-поміж тенденцій у сфері вищої освіти в країнах Азії варто виділити такі:

- країною з найвищим рівнем в рейтингах залишається КНР;
- з'являються нові засоби підтримки науковців, а саме Yidan-премія, яка являється новим аналогом Нобелівської премії в області вищої освіти;
- серед ВНЗ Азії спостерігається збільшення державного інвестування у сферу вищої освіти разом із зростанням міжнародного визнання.

Виділяється з-поміж держав азіатського регіону Китайська Народна Республіка. КНР завдяки реформам у сфері освітніх послуг здійснює перехід від радянської адміністративної структури до стилю основних міжнародних дослідницьких університетів. Таким чином, на сьогоднішній день Китай має найбільшу систему вищої освіти у світі, що поступається лише американській системі.





Проте через сповільнення оборотів економічного зростання та збільшення рівня конкуренції на ринку праці, Китай характеризує наступні тенденції:

- зниження кількості працевлаштованих випускників;
- вік абітурієнтів знижується, через що і відбувається зростання конкуренції на ринку праці;
- частина студентів, після отримання ступеня бакалавра залишається в університеті здобувати вищі ступені, а частина – починає свій бізнес і розробляє стартапи.



### **КОНКУРЕНТНЕ СЕРЕДОВИЩЕ**

Новою категорією в системі університетської освіти стали вищі навчальні заклади, що пропонують курси професійної підготовки спеціалістів сфери інформаційних технологій та туризму (Японія).

Деякі країни Азії також пробують нові для них методи. Так, у Сінгапурі планується запуск нових освітніх систем на кшталт популярної німецької та швейцарської систем, суть яких полягає у поєднанні роботи та навчання за спеціальністю.

### **ОФІЦІЙНА ПОЛІТИКА**

На сьогоднішній день освітянська політика більшості країн азіатського регіону спрямована на реформування сфери вищої освіти. Проте кожна країна найвдаліше нововведення бачить по-своєму.

У Тайвані уряд вносить зміни безпосередньо у навчальні програми. Зокрема коректується історія країни. Влада також націлена на співробітництво з ВНЗ та окремими компаніями з метою реформування системи навчання.

Політика Індії спрямована на забезпечення університетів більш кваліфікованими кадрами та на підвищення рівня прозорості заміщення посад віце-канцлерів університетів. Загалом індійський уряд має великі амбіції по створенню університетів світового класу. Проте деякі експерти вважають, що через неоднозначну стратегію «сліпого наслідування американській системі», спроби виявляються неефективними.





forea@kpi.ua  
www.forea.kpi.ua  
+380442366281

Також індійський уряд узяв курс на забезпечення безкоштовної освіти у державних університетах для малозабезпечених категорій громадян. В Китаї, на протигагу Індії, подібна політика зазнає невдачі через масові протести студентів та їх батьків, які вважають, що це вплине на вартість навчання для інших студентів.

### **МІЖНАРОДНЕ СПІВРОБІТНИЦТВО**

Тенденції в області міжнародного співробітництва мають свою логічну послідовність. Напружені відносини, що склалися між Китаєм та Тайванем, стали впливати і на обмін студентами, що виявилось у його зменшенні.

З Росією в той же час Китай продовжує підтримувати тісні партнерські відносини, про що свідчить спільний проект по відкриттю російсько-китайського університету у м. Шеньчжень, Китай.



### **ОЧІКУВАННЯ ТА ДІЇ СПОЖИВАЧІВ**

У цьому аспекті показники в різних країнах регіону неоднакові. Так, Японія на сьогоднішній день пишається високими результатами по працевлаштуванню випускників (рекордні 97%), в той час як у В'єтнамі рівень працевлаштованості дипломованих спеціалістів занижений. Через це серед в'єтнамців зростає популярність професійних училищ замість вищих навчальних закладів. У будь-якому випадку жителі азіатських країн загалом зацікавлені в отриманні дипломів про вищу освіту та готові витратити чималі кошти на її здобуття. Найбільше витрат на вищу освіту спостерігаємо в Гонконзі та Сінгапурі.



### 2.3. Країни СНД

Визнання на глобальному рівні, успішна конкуренція на ринку освітніх послуг набуває все більшого значення як для ВНЗ Азіатського і Африканського регіонів, так і для освітніх закладів регіону країн СНД.

#### **ПРОБЛЕМИ**

Моніторинг ринку СНД представляє такі проблеми у вищій освіті:

- висока вартість навчання (Грузія, Казахстан, Киргизстан, Білорусь);
- слабка матеріально-технічна база університетів (Казахстан, Киргизстан, Азербайджан, Грузія);
- низький рівень підготовки випускників технічних напрямів вищої освіти;
- низький рівень працевлаштування випускників (Казахстан, Білорусь).



#### **МІЖНАРОДНІ ПОДІЇ І ЗАХОДИ**

Білорусь і Польща підписали угоду про співпрацю в сфері освіти. Угода дає право білорусам і полякам вступати до університетів Польщі та Білорусі на безкоштовній основі.

У КазНУ відкрита міжнародна кафедра ЮНЕСКО з питань сталого розвитку.

В Ашхабаді пройшла Міжнародна конференція вчених, присвячена інноваційним технологіям. Форум зібрав вчених, викладачів і молодих дослідників – представників наукових кіл більш з 50 країн.

Перший Казахсько-Іспанський Форум ректорів вищих навчальних закладів пройшов в Іспанії м. Мадрид. Он-лайн семінар на тему: «Стратегічні напрями модернізації технічної та професійної освіти», на якому обговорили основні напрямки розвитку технічної та професійної освіти, питання модернізації змісту освіти провів Департамент технічної і професійної освіти міністерства освіти і науки Республіки Казахстан.





forea@kpi.ua  
www.forea.kpi.ua  
+380442366281

## **НАУКА І ІННОВАЦІЇ**



Грузія поліпшила позиції в «Глобальному інноваційному індексі» (ГІІ). Представники влади Грузії розраховують, що в наступному році країна ще більше покращить результат в ГІІ, так як за поточний рік відбулися значні зміни в питаннях фінансування і впровадження інновацій. Грузія просунулася в «Глобальному інноваційному індексі» на 9 позицій і зайняла 64-е місце, увійшовши до списку тих країн, в яких здійснено швидкий розвиток інновацій.

Помітно активізувалося співробітництво між вченими колами Японії і Академією наук Туркменістану (за участі інноваційного Центру технологій і науково-дослідних інститутів).

Розвиваються партнерські відносини між Казахстаном і Іспанією. У Політехнічному Університеті Мадриду підписаний договір про співпрацю між Асоціацією ВНЗ Республіки Казахстан і Конференцією ректорів Іспанії. Відбулося понад 40 двосторонніх зустрічей, де обговорювалися питання міжнародного співробітництва в рамках академічної мобільності, програм «Болашак», ERASMUS + KA1, ERASMUS + KA2, HORIZON 2020 року, програм по залученню іноземних вчених. У результаті двосторонніх зустрічей підписано понад 17 договорів про співпрацю між університетами Казахстану та Іспанії.

## **ПРОГНОЗИ І ОФІЦІЙНА СТАТИСТИКА**

Латвія вживає активних заходів по залученню до країни більшої кількості іноземних студентів. У порівнянні з минулим 2015 академічним роком, число міжнародних студентів зросло на 45% в Ризькому технічному університеті (RTU), на 31% в Ризькому університеті імені Паула Страдіня (RSU) і на 47% в університеті Turība. В середньому в державних університетах число іноземних студентів зросло на 28%, а в приватних вищих навчальних закладах на 20%. Іноземні студенти щорічно вкладають в бюджет Латвії € 148 млн. – дані дослідницького центру Certus.

За підсумками дослідження авторитетного рейтингового агентства World University Rankings QS (Великобританія) КазНУ ім. аль-Фарабі увійшов в топ 250 кращих університетів світу, зайнявши 236 місце.



## 2.4. Країни Латинської Америки

Латинська Америка потрапила в лещата жорсткої фінансової кризи, від якої суттєво потерпає і система вищої освіти. Повсюдно скорочується фінансування ВНЗ, що викликає хвилю протестів у багатьох країнах регіону. Незважаючи на це, уряди шукають методи вирішення даної проблеми, розширюючи міжнародне співробітництво і отримуючи допомогу від розвинених країн.



### **ПРОБЛЕМИ**

Фундаментальна структура мексиканського вищої освіти залишається бюрократичним пережитком 19-го століття, і, незважаючи на десятиліття реформ, найбільш фундаментальної і простої реформи не відбулося. Звертає увагу на себе вкрай низька зарплата університетських викладачів і вчених, що призвело до низького рівня наукових досліджень, бідності державного і приватного фінансування досліджень, впливу мізків мексиканських вчених в інші країни і відсутність навчально-методичних і науково-дослідних позицій на університетському рівні.

В результаті студенти в основному уникають робити кар'єру в сфері академічних і наукових досліджень, вважаючи за краще працювати в більш прибутковому приватному секторі.



Громадяни, які бажають отримати вчений ступінь, мають інтелектуальний талант і фінансові кошти, навчаються в США або Європі, і не повертаються додому після отримання ступеня. У Мексиці дуже мало робочих місць в наукових установах, а зарплата знаходиться на рівні прожиткового мінімуму.

Протести пов'язані з тим, що вперше за останні 10 років уряд знизив фінансування системи освіти. Скорочення складо 1,8% і може ще зменшитися через низькі доходи від продажу нафти і знеціненням національної валюти.

Студенти з Ріо-де-Жанейро протестують проти закриття деяких університетів через відсутність коштів, які були спрямовані на проведення Олімпійських ігор в Бразилії. Після закінчення олімпіади університети будуть знову відкриті, але поки найближче майбутнє 85 000 студентів з державних і федеральних університетів Ріо-де-Жанейро є невизначеним.



## ОФІЦІЙНА ПОЛІТИКА

Мексика посилює контроль якості вищої освіти шляхом створення національних стандартів якості університетів.

У 2016 році Великобританія і Мексика підписали угоду про взаємне визнання кваліфікацій вищої освіти, що свідчить про прихильність мексиканського уряду до створення гідної системи акредитації вищих навчальних закладів.



Виконання прийнятого у минулому році в Чилі закону про безкоштовну вищу освіту неможливо забезпечити для всіх студентів країни через дефіцит бюджетних коштів. У зв'язку з цим Президент Мішель Бачелет направила до Конгресу новий проект закону, який, зокрема, буде гарантувати безкоштовну освіту студентам, чиї сім'ї відносяться до 50% найбіднішого населення з точки зору доходів.

Зазначена норма закону насправді вже впроваджена з початку навчального року (березень) окремою постановою уряду.

Колумбія, незважаючи на відсутність широкого міжнародного визнання, досягла більших успіхів у галузі вищої освіти, ніж будь-яка інша країна Латинської Америки. Вона є єдиною країною Латинської Америки, в якій яка була розроблена і протягом декількох десятиліть підтримується послідовна національна політика в області розвитку вищої освіти. Колумбія однією з перших в Латинській Америці розробила національну систему оцінки якості вищої освіти та зажадала від вищих навчальних закладів розробити більш прозорі і більш відповідальні механізми самоконтролю.

Президент Ольянта Умала пообіцяв зміцнити вищу освіту, але діяльність Управління вищої освіти, створеного в поточному році відповідно до нового Закону про університети, викликає суперечки.

Управління, крім інших функцій, матиме право давати згоду на створення нових університетів, працювати над підвищенням якості освіти, вводити санкції, а також здійснювати контроль за використанням державних ресурсів і замінить Національну асоціацію ректорів – автономний державний орган, що складався з ректорів державних і приватних університетів.





forea@kpi.ua  
www.forea.kpi.ua  
+380442366281



### **МІЖНАРОДНЕ СПІВРОБІТНИЦТВО**

Мексика входить в число 6 країн – стратегічних партнерів Канади. Співробітництво між країнами в галузі вищої освіти і наукових досліджень постійно розвивається.

Серед останніх подій в цій сфері слід відзначити підписання двосторонньої угоди про мобільність промислових досліджень між Mitacs, національною організацією, яка фінансує наукові дослідження та підготовку кадрів, і Національною радою Мексики з науки і техніки. Підписано також меморандум про взаєморозуміння між Caldo, консорціумом канадських дослідних університетів і Національною асоціацією Мексиканських університетів і вищих

навчальних закладів з метою сприяння проведенню академічних, наукових і культурних заходів в областях, що становлять спільний інтерес.

У серпні 2016 р. делегація Штаб-квартири інституту Конфуція (Ханьбань) відвідав Центр вищої освіти Бразилії з метою інспекції створеного там Інституту Конфуція. Керівники делегації високо оцінили діяльність бразильських колег і підтвердили свою підтримку незважаючи на важку економічну ситуацію в Бразилії.

ЄС виділив Парагваю 46 мільйонів євро в якості благодійної допомоги для поліпшення системи освіти. Кошти були виділені відповідно до угоди, підписаної міністром закордонних справ Парагваю, міністром освіти і представником ЄС в Парагваї. ЄС підтримує політику в галузі освіти Парагваю з 2009 року, коли було виділено 58 мільйонів євро. В цілому, ЄС до 2020 року надасть Парагваю 168 мільйонів євро.

### **КОНКУРЕНТНЕ СЕРЕДОВИЩЕ**

У зв'язку з глибокою економічною кризою в Бразилії (спад економіки країни склав 3,8% в минулому році і прогнозується спад на 3,4% в поточному році) і скороченням фінансування студентів, приватні компанії борються за отримання своєї частки на ринку послуг вищої освіти.





forea@kpi.ua  
www.forea.kpi.ua  
+380442366281

Дві найбільших приватні освітні компанії Бразилії, Kroton Educacional SA і Estacio Participacoes SA вирішили злитися для посилення позицій на ринку. Злиття має "сильне стратегічне обґрунтування через високу географічної взаємодоповнюваності, значного синергетичного потенціалу та підвищення ефективності за рахунок збільшення інвестицій в якість своїх освітніх послуг."



У липні 2016 р Times Higher Education опублікувала свій новий рейтинг кращих 50 університетів Латинської Америки.

Безумовним лідером є Бразилія, яка займає половину місць в першій десятці, з Університетом Сан-Паулу на першому місці і Державним університетом Кампінас на другому. Всього ж в список 50 кращих увійшли 23 університету з Бразилії.

Другий найбільш представленою країною є Чилі (11 місць), причому Папський Католицький університет посідає третє місце, а Університет Чилі – четверте місце, всього Чилі займає п'яту частину місць (всього 11). Мексика також має двох представників в топ-10 – Монтерейський інститут технології і вищої освіти (восьме місце) і Національний автономний університет Мексики (дев'ятий) – і 8 у всьому рейтингу.

Всього в списку представлено 8 країн регіону.

Успіх Бразилії в рейтингу пов'язаний з високими результатами наукових досліджень, великою кількістю зареєстрованих патентів, а також великою часткою ВВП, що виділяється на наукові дослідження (1,15%) у порівнянні зі своїми регіональними сусідами, такими як Мексика (0,426%) і Чилі (0,363 %).



forea@kpi.ua  
www.forea.kpi.ua  
+380442366281

### 3. Реалізація Програми інтернаціоналізації університету в НТУУ «КПІ»

Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут» сьогодні - визнаний технічний університет-лідер серед вищих навчальних закладів України. Проте, прагнення досягти високого міжнародного авторитету та статусу вимагає формування нових стратегічних планів та здійснення відповідних до них змін.



З метою систематизації та розвитку міжнародної діяльності, забезпечення внутрішньої інтернаціоналізації університету Департаментом міжнародного співробітництва було розроблено **проект Програми інтернаціоналізації університету**.

Програма визначає **місію** НТУУ «КПІ» в рамках інтернаціоналізації вищої освіти – перетворення університету в інтернаціональний ВНЗ з високими стандартами якості освіти та наукових досліджень, входження до групи технічних університетів - лідерів з експорту освітніх послуг.

НТУУ «КПІ» у такому контексті – підприємство, що реалізує освітню послугу споживачу – здобувачам вищої освіти, індустрії, ВНЗ-партнеру, державі. Важливим аспектом діяльності ВНЗ стає його зовнішньоекономічна

активність з акцентом на експорт освітніх послуг, який може приймати різні форми.

**Вихідні принципи Програми** визнають, що:

- інтернаціоналізація здійснюється у ключових сферах – освіта та наука;
- інтернаціоналізація спрямована на розширення пакету освітньо-наукових послуг, підвищення їх якості, укріплення міжнародного статусу.

**Задачі Програми:**

- поєднання потенційних можливостей та ресурсів університету;
- активізація інформаційної політики у сфері міжнародної діяльності для просування послуг університету закордоном;
- удосконалення умов для розвитку міжнародної діяльності університету та реалізації спільних освітніх проектів;



- оптимізація роботи внутрішньої університетської системи координації, моніторингу та розвитку зовнішньоекономічної діяльності.

Програма інтернаціоналізації університету визначає основні **напрями**, за якими вона здійснюється: освітній процес, наукова діяльність, інформаційно-рекламна діяльність, фінансування, зв'язки з випускниками, міжнародне співробітництво, експорт освітніх послуг.

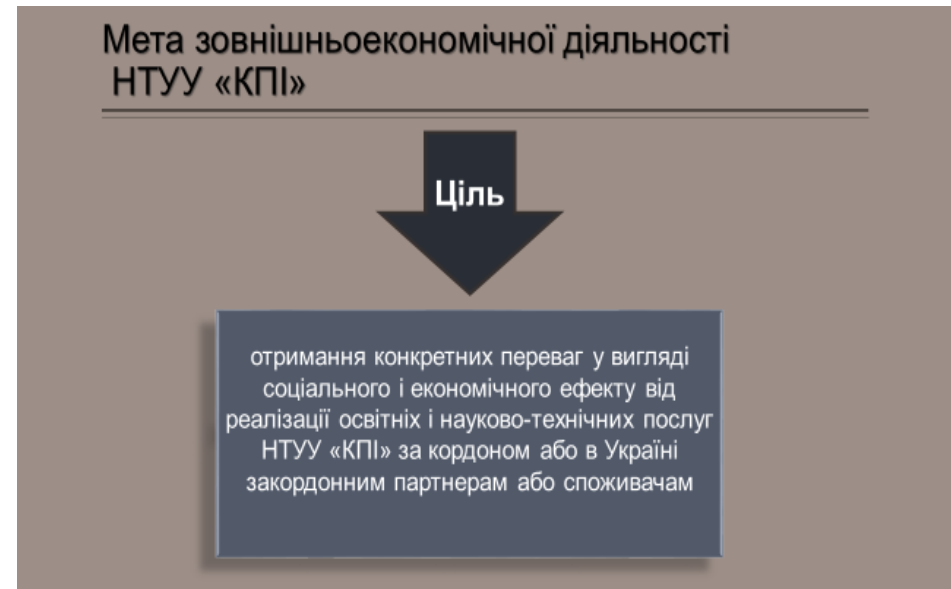
Ресурсом та однозначно механізмом інтернаціоналізації університету виступає його **зовнішньоекономічна діяльність, спрямована на реалізацію наступних задач:**

- розширення експорту-імпорту освітніх послуг;
- розширення експорту-імпорту науково-технічних послуг;
- підвищення ефективності організації та управління зовнішньоекономічної діяльності всередині університету.

Загальний **механізм реалізації зовнішньоекономічної діяльності** утворюють наступні групи заходів:

- заходи з розширення експорту освітніх послуг;
- заходи з розширення експорту науково-технічних послуг;
- інформаційно-маркетингові заходи;
- нормативно-методичні заходи;
- заходи організаційного характеру.

З ключовими пунктами проекту Програми інтернаціоналізації університету можна ознайомитись на [сайті відділу зовнішньоекономічної діяльності НТУУ «КПІ»](#), також як і надати пропозиції щодо його удосконалення.





forea@kpi.ua  
www.forea.kpi.ua  
+380442366281

#### 4. Поточні заходи міжнародного життя НТУУ «КПІ»

НТУУ «КПІ» наразі провадить активну міжнародну діяльність, що виявляється у проведених в поточному періоді університетських заходах та отриманих досягненнях.



Головною подією осені стало підписання Меморандуму про взаєморозуміння між НТУУ «КПІ», Науковим парком і компанією “HuaweiUkraine LLC”. Підписаний Меморандум визначає основні принципи співпраці у 3 напрямках – освіті, науці та інноваціях, а саме:

- виплата компанією Huawei стипендій успішним студентам КПІ, враховуючи їх досягнення у навчанні та науковій роботі;
- можливість стажування студентів КПІ в компанії Huawei Ukraine;
- програма “Насіння для майбутнього”;
- створення наукової лабораторії Huawei Ukraine в КПІ;
- організація спільних науково-практичних конференцій;
- спільні наукові публікації в Україні та за кордоном;
- спільні інноваційні проекти;

- спільні дослідження і проекти по комерціалізації накопичених знань, технологій і обладнання.

#### Міжнародні заходи та досягнення

➤ візит Надзвичайного і Повноважного Посла Республіки Сьєрра-Леоне для обговорення питання підготовки фахівців технічних спеціальностей (насамперед інженерів-енергетиків), яких потребує західноафриканська держава, та можливих форм співпраці її міністерств і компаній з університетом;

➤ засідання круглого столу з проблем інтеграції освіти, науки та інновацій в контексті співпраці українських і польських технічних університетів за участі представників Польської освітянської фундації «PERSPEKTYWY», Конференції ректорів технічних університетів Польщі та ради Асоціації ректорів вищих технічних навчальних закладів України («Поєднання освіти, науки та інновацій – магістральний шлях інтеграції України в європейську систему вищої технічної освіти»)



forea@kpi.ua  
www.forea.kpi.ua  
+380442366281

➤ КПІ покращив своє місце в рейтингу світових університетів QS World University Rankings 2016/17. До рейтингу увійшли загалом 6 кращих українських вишів, серед яких КПІ обійняв 3 місце. Порівняно з минулорічними результатами, позиції покращилися: у рейтинговій таблиці він піднявся з групи 601-650 (університети, що зайняли з 601 по 650 місця, без конкретного визначення місця) у групу 551-600.

➤ отримання дослідницького гранту Google Earth Engine Research Award-2016 на виконання проекту з побудови карт земного покриття для великих площ із використанням злиття оптичних на радіолокаційних супутникових даних із використання хмарної платформи Google Earth Engine (GEE). КПІ став першим університетом України, який долучився до цієї ініціативи компанії Google (Alphabet).

➤ візит професора Майкла Нобеля – члена родини Альфреда Нобеля, фундатора найпрестижнішої в світі премії, яка щорічно присуджується за видатні наукові досягнення у фізиці, хімії, фізіології або медицині, а також за вагомий внесок у світову літературу та сприяння зміцненню миру. Разом з ним гостем університету був відомий австрійський хірург українського походження Микола Корбан.

Нині очолюваний Майклом Нобелем фонд сталого розвитку активно працює над розширенням міжнародних контактів і встановленням зв'язків з провідними науковими установами та навчальними закладами, до кола діяльності яких входять дослідження з відповідної проблематики.

➤ 12 вересня 2016 року в НТУУ «КПІ» розпочала роботу 2016 IEEE Міжнародна конференція з інформаційно-телекомунікаційних технологій та радіоелектроніки (UkrMiCo'2016/UkrMiCo'2016). Організаторами конференції стали Міністерство освіти і науки України, Національна Академія наук України, НТУУ «КПІ», IEEE Ukraine ComSoc Chapter, IEEE Ukraine (Kharkiv) Joint Chapter